

Kriterien für die Schulformwahl

Name des Schülers/der Schülerin:.....

ausgefüllt von am

1. Vorbemerkungen

Die folgenden Tabellen sind eine Beobachtungshilfe. Sie unterstützen Sie bei der Einschätzung Ihres Kindes. Die dabei eingesetzte Bewertungsskala ist wie folgt definiert:

- | | |
|---|---|
| 5 | sehr stark ausgeprägt, weit überdurchschnittlich |
| 4 | stark ausgeprägt, überdurchschnittlich |
| 3 | vorhanden, durchschnittlich |
| 2 | schwach ausgeprägt, unterdurchschnittlich |
| 1 | sehr schwach ausgeprägt, weit unterdurchschnittlich |

2. Leistungsstand und Lernentwicklung

Zeugnisnoten

	3. Schuljahr (1. Halbjahr)	3. Schuljahr (2. Halbjahr)	4. Schuljahr (1. Halbjahr)
Deutsch			
Mathematik			
Sachunterricht			

Es gibt Lücken in folgenden Bereichen (z.B. Einmaleins, Rechtschreibung):

.....

.....

.....

3. Lernfähigkeit

Denkfähigkeit						
Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Ist im Denken flexibel						...unflexibel
Denkt systematisch						...unsystematisch
Nimmt Sachinformationen schnell auf						...langsam auf
Kann Lösungswege aufzeigen						Findet keine Lösungen
Bearbeitet altersgemäße komplexe Aufgabenstellungen leicht						...schwerfällig oder nicht
Findet Gefallen an abstrakten Themen						Hat kein Interesse an abstrakten Themen
Kann allgemeine Regeln und Aussagen mit konkreten Beispielen veranschaulichen						Findet keine konkreten Beispiele
Braucht zur Durchdringung neuer Inhalte meist keine oder nur sehr geringe Lernhilfen						Braucht sehr viele und intensive Lernhilfen

Merkfähigkeit/Gedächtnis						
Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Kann sich rasch neue Sachverhalte einprägen						Prägt sich neue Sachverhalte nur sehr schwer ein
Lernt leicht auswendig						Lernt sehr schwer auswendig
Kann über Gelerntes lange verfügen						Verfügt über Gelerntes nur sehr kurz
Braucht wenig Übungsphasen						Braucht viele Übungsphasen

Sprachfähigkeit						
Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Hat einen großen Wortschatz						Hat einen geringen Wortschatz
Kann sich mündlich gut und angemessen artikulieren						Hat Schwierigkeiten, sich mündlich angemessen auszudrücken
Kann sich schriftlich gewandt und angemessen ausdrücken						Kann sich schriftlich nicht gewandt und angemessen ausdrücken
Kann fachliche Begriffe (z B. Wortarten) treffend einsetzen						Kennt fachliche Begriffe nicht, verwechselt sie
Spricht sachbezogen						Schweift ab

4. Motivation, Belastbarkeit und Konzentrationsfähigkeit

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Zeigt in Prüfungssituationen geringe Anzeichen von Nervosität						Ist nicht bei der Sache, zeigt große Nervosität
Reagiert selten mit körperlichen Beschwerden vor Klassenarbeiten oder anderen Überprüfungen						Neigt zu körperlichen Beschwerden
Kann auch Misserfolge verkraften						Kann nur schwer mit Misserfolgen umgehen
Fordert etwas von sich						Scheint antriebsarm
Zeigt großes Interesse am Unterricht						Zeigt wenig Interesse am Unterricht
Hat Spaß an intellektuellen Aktivitäten						Hat keinen Spaß an intellektuellen Aktivitäten
Wirkt energisch, wach, eifrig						Wirkt phlegmatisch, abwesend
Liest aus eigenem Antrieb viel						Liest wenig/nicht
Ist an sehr vielen Dingen interessiert						Interessiert sich für wenig/nichts
Zeigt Initiative in der geistigen Arbeit						Muss dazu angestoßen werden
Hat eine große Aufmerksamkeitsspannweite (in Klasse 4 ca. 20 bis 25 Min.)						Hat eine sehr kurze Aufmerksamkeitsspannweite
Kann sich beim Lösen von Problemen lange konzentrieren						Verliert beim Lösen von Problemen sehr schnell die Konzentration
Arbeitet unabhängig von der Aufgabe gleichmäßig konzentriert						Arbeitet mit schwankender Konzentration
Lässt sich durch Mitschüler bzw. Störungen aus der Umgebung nicht ablenken						Lässt sich sehr leicht ablenken
Macht selten Flüchtigkeitsfehler						Macht sehr häufig Flüchtigkeitsfehler

5. Arbeits- und Lernverhalten

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Hat ein hohes Lern- und Arbeitstempo						Hat ein niedriges Lern- und Arbeitstempo
Ist im Arbeiten unabhängig, braucht wenig Anleitung						Ist sehr unselbstständig, braucht sehr häufig Anleitung
Arbeitet organisiert						Arbeitet unorganisiert
Arbeitet von sich aus						Muss beständig zum Arbeiten aufgefordert werden
Arbeitet gleichmäßig						Arbeitet mit sehr großen Schwankungen
Hat die Arbeitsmaterialien regelmäßig dabei						Vergisst sehr häufig die Arbeitsmaterialien
Arbeitet sehr sorgfältig						Arbeitet oft sehr schlampig
Geht interessiert an Neues/Unbekanntes heran						Lässt sich für Neues/Unbekanntes nur schwer gewinnen
Übt/lernt unaufgefordert/selbstständig						Muss zum Üben/Lernen ständig aufgefordert werden
Lernt sowohl Inhalte (Faktenwissen) als auch Strukturen						Lernt mit Mühe in begrenztem Umfang Inhalte (Fakten)
Kann sich selbstständig Informationen beschaffen						Ist auf fremde Hilfen angewiesen

6. Sozialverhalten

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
	5	4	3	2	1	
Findet rasch Kontakt zu Mitschülern						Findet schwer Kontakt, neigt zum Einzelgängertum
Verhält sich ausgeglichen und freundlich						Ist unruhig, reagiert bei kleinen Anlässen aggressiv
Zeigt Bereitschaft, den anderen zu verstehen						Lässt keine Bereitschaft erkennen, den anderen zu verstehen
Nimmt in der Gruppe aktiv am Geschehen teil						Verhält sich in der Gruppe still und zurückhaltend
Kann sich auf die unterschiedlichen Personen seiner Umwelt gut einstellen						Kann sich nur schwer auf andere Personen einstellen
Verhält sich Lehrkräften gegenüber offen und kann auf sie zugehen						Zeigt sich verschlossen, scheu
Steht seinen Mitschülern aufgeschlossen gegenüber						Zeigt sich Mitschülern gegenüber scheu, reserviert, ablehnend
Setzt sich für die Klassengemeinschaft ein						Stellt sich außerhalb der Klassengemeinschaft